SAMTALSUNDERLAG TILL FÖRENINGEN

- *Arbeta vidare med svenska badmintonmodellen på hemmaplan!*

Det här verktyget hjälper er att **”ta tempen” på föreningen** – att reflektera över nuläget, synliggöra styrkor och utmaningar, och skapa gemensam riktning för utveckling.

Underlaget bygger på **Svenska Badmintonmodellens tre delar**:

1. En god utvecklingsmiljö
2. Spelarutbildning i världsklass
3. Långsiktig spelarutveckling

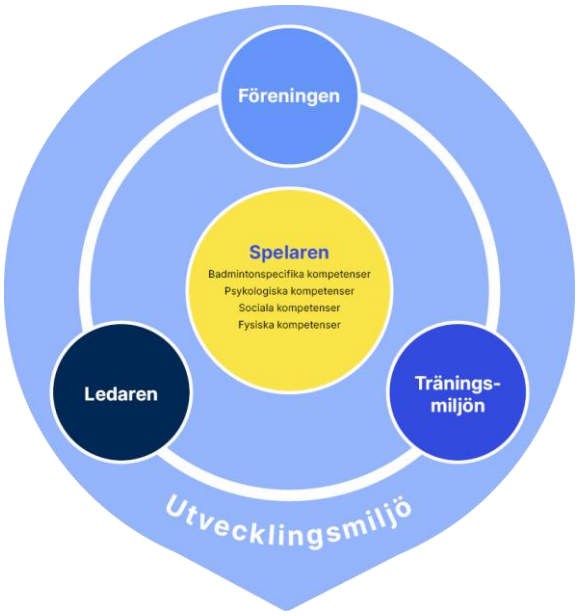
Varje del innehåller **självskattningar, reflektionsfrågor och utrymme att formulera tankar**. Verktyget används under utbildningshelgen, men kan också användas hemma i föreningen – exempelvis på styrelsemöten, utvecklingsdagar eller som del av verksamhetsplanering.

Gör så här: Diskutera varje område i grupp. Börja med skattning (1–10) och använd frågorna som stöd för samtal. Skriv gärna ner era viktigaste insikter och ett möjligt förbättringsområde ni vill ta vidare i föreningen.

Behöver ni stöd i processen?
För mer information eller hjälp vid processledning, kontakta gärna hannes.andersson@badminton.nu och/eller ditt lokala RF-SISU distrikt.

Samtalsunderlag - Del 1:

En god utvecklingsmiljö



1. En tydlig organisation

Hur tydlig och lättförståelig är föreningens struktur och verksamhet för spelare, tränare och föräldrar?
Skatta: 1 = mycket otydlig / 10 = mycket tydlig och välfungerande

- Ge exempel på vad som fungerar bra i er organisationsstruktur
- Vilka delar upplever ni skapar otydlighet eller osäkerhet?
- Vad behöver ni utveckla för att öka tydligheten?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

I MYCKET LITEN GRAD — I MYCKET HÖG GRAD

2. Långsiktighet och en god kultur

I vilken grad präglas ert arbete av långsiktighet – både i beslut och i sättet ni formar verksamheten kring spelarna?

Skatta: 1 = kortsiktigt tänkande / 10 = tydlig långsiktig inriktning

- Hur märks det att föreningen arbetar långsiktigt med spelarutveckling?
- Vilka signaler ger styrelse och ledning om vad som är viktigt – resultat eller utveckling?
- Vad behöver förändras för att stödja långsiktig utveckling?

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10

I MYCKET LITEN GRAD — I MYCKET HÖG GRAD

3. Träningsmiljö och goda förebilder

Hur väl fungerar er träningsmiljö som en plats där barn och ungdomar känner sig trygga, motiverade och får möjlighet att utvecklas – både som spelare och människor?

Finns det förebilder (spelare/tränare) i verksamheten som bidrar till lärande, inspiration och en god kultur?

Skatta:
1 = låg trygghet, svagt lär och motivationsklimat, få förebilder
10 = stark, trygg och inspirerande lärmiljö där förebilder är en naturlig del

- Vilka delar av vår träningsmiljö skapar trygghet, motivation och glädje hos spelarna?
- Hur kan vi som förening/styrelse bidra till att förebilder blir mer synliga och aktiva i verksamheten?



Samtalsunderlag - Del 2:

Spelarutbildning i världsklass



1. Ledarens kompetens och utveckling

I vilken grad har era tränare god kompetens – t.ex. att skapa trygghet, motivera och anpassa träningen till individen?

Skatta:
1 = stora brister i ledarskap, kunnande och kommunikation
10 = Kompetenta ledare med god förmåga att möta och utveckla spelare

Diskussionsfrågor:

- Vad gör vi idag – och vad skulle vi kunna göra – för att hjälpa våra tränare växa i sin ledarroll? (Utbildning, mentorskap, feedback etc.)



2. Spelarutbildning – träningsinnehåll och metodik

I vilken grad har era tränare god kunskap om vad som bör tränas i olika åldrar och hur träningen bäst organiseras för lärande?

Skatta:
1 = låg förståelse för innehåll/metodik
10 = god insikt i åldersanpassat träningsinnehåll och effektiva träningsmetoder

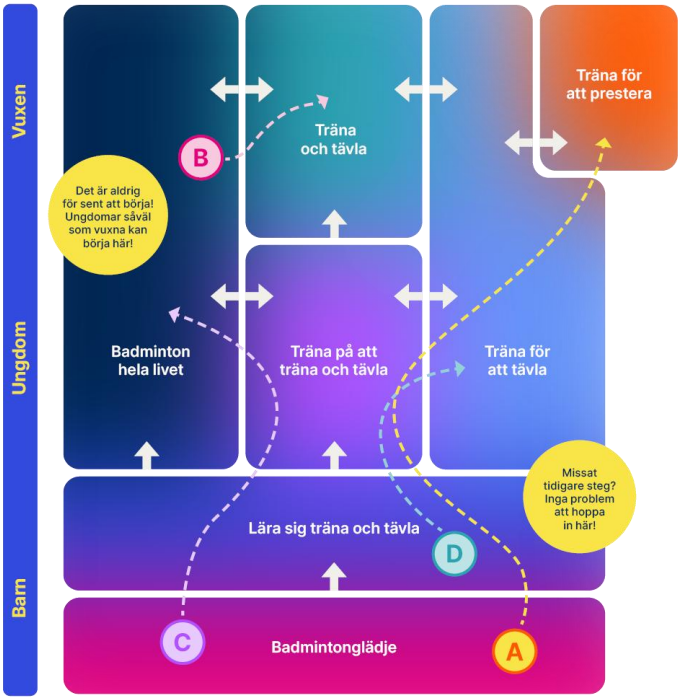
Diskussionsfrågor:

- Hur arbetar vi i föreningen för att säkra tränarnas utveckling och vidareutbildning?
- På vilket sätt tar styrelsen ansvar för att det finns en röd tråd i spelarutbildningen?



Samtalsunderlag – Del 3:

Långsiktig spelarutveckling



1.Så många som möjligt

I vilken grad arbetar ni aktivt med att förstå varför spelare slutar – och vad ni kan göra för att få fler att stanna kvar längre?

👉 **Skatta:**
1 = vi har låg insikt och få insatser
10 = vi jobbar systematiskt för att förstå och agera på spelaravhopp

💬 **Diskussionsfrågor:**

- Tar vi reda på varför spelare slutar – och vad gör vi med den informationen?
- Vad gör vi idag för att behålla spelare i olika åldrar och ambitionsnivåer?



2. Så länge som möjligt

Idrottsgymnasiet är ett viktigt steg i spelarutbildning i svensk badminton. De som inte blir uttagna till NIU/RIG riskerar tyvärr att falla bort från idrotten. Hur kan vi skapa möjligheter och stöd för de spelare som inte blir uttagna till NIU/RIG att fortsätta satsa och behålla motivationen?

I vilken grad erbjuder ni stöd och vägval för spelare som inte tas ut till RIG/NIU men ändå vill satsa vidare?

👉 **Skatta:**
1 = få eller inga alternativ erbjuds
10 = tydliga och uppmuntrande möjligheter för spelare utanför NIU/RIG

💬 **Diskussionsfrågor:**

- Hur kan vi skapa möjligheter och stöd för de spelare som inte blir uttagna till NIU/RIG att fortsätta satsa och behålla motivationen?
- **(Bonusfråga)** Hur kan vi som förening bidra till att spelare får rätt förutsättningar att fortsätta sin satsning efter gymnasiet? Resonera även om just er miljö inte har möjlighet att erbjuda en konkurrenskraftig utvecklingsmiljö för målgruppen.



Handlingsplan

Efter att ni arbetat igenom de tre huvuddelarna går ni vidare till att formulera en **handlingsplan**.

Välj 1–2 områden där ni ser störst behov av utveckling, baserat på samtalen ni haft tidigare.

PRIORITERAT UTVECKLINGSOMRÅDE	NULÄGE	ÖNSKAT LÄGE	ANALYS	ÅTGÄRD
Ex. *Bygga en kultur som lyfter utveckling före resultat* Ex. *Stärka tränarnas kompetens och utveckling* Ex. *Fler spelare ska stanna kvar längre.*	***VAD VISAR VÅR SKATTNING OCH REFLEKTION – HUR FUNGERAR DET IDAG?***	***HUR SKULLE VI VILJA ATT DET FUNGERAR I FRAMTIDEN?***	***VARFÖR SER DET UT SOM DET GÖR IDAG? VAD HINDRAR OSS?***	***VAD KAN VI GÖRA FÖR ATT NÄRMA OSS DET VI VILL UPPNÅ?***